



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

o.b.s. Het Veenpluis

Plaats : Zevenhuizen Gn
BRIN nummer : 14BG|C1
Onderzoeksnummer : 283558
Datum onderzoek : 2 juni 2015
Datum vaststelling : 20 augustus 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

O.b.s. Het Veenpluis heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten zijn al jaren goed en stabiel.
- De school heeft een adequaat leerstofaanbod en houdt de ontwikkeling van leerlingen voldoende in de gaten.
- Leraren geven goed les en doen dit in een schoolklimaat waar veel zorg aan wordt besteed. Leerlingen voelen zich veilig en ouders zijn tevreden.
- De school kent haar eigen zwakke en sterke punten. Het lerarenteam is professioneel en werkt gemotiveerd aan verbetering van het onderwijs.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten				•	

Leerlingen op Het Veenpluis presteren aan het eind van de basisschool doorgaans goed. De gemiddelde prestaties op de eindtoets liggen al enkele jaren stabiel boven de bovengrens van de inspectie. De school bereikt hiermee ruimschoots de eigen doelen voor de basisvakken en bekijkt bovendien ook systematisch hoe leerlingen scoren in de wereldoriënterende vakken. Uit analyses van gegevens uit het voortgezet onderwijs blijkt dat de meeste leerlingen een adequaat schooladvies hebben gekregen.

In de lagere leerjaren vallen de prestaties voor technisch en begrijpend lezen in enkele groepen momenteel tegen. De school heeft al maatregelen getroffen om deze situatie ten goede te keren. Punten waarop de school zich inzake de resultaten verder kan ontwikkelen zijn het maken van leerwinst-analyses en het stellen van heldere schooleigen doelen in domeinen als burgerschap en de creatieve vakken.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning			•	

Aanbod

Het Veenpluis beschikt over methoden die leerlingen in staat stellen de kerndoelen te bereiken. Er is een aanbod voor de cognitieve, maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school heeft ervoor gekozen om Engels in alle groepen te geven aan de hand van een nieuwe methode. Daarnaast is er de afgelopen jaren werk gemaakt van een passend aanbod voor leerlingen die meer aankunnen dan gemiddeld.

Voor de nabije toekomst wil de school de doorgaande lijn in de creatieve vakken onder de loep nemen en zo mogelijk het gebruik van ict in de lessen uitbreiden. Andere aspecten die uitwerking verdienen zijn doelen stellen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en voor vakken zoals Engels. Hierdoor kunnen leraren het leerproces van leerlingen nog doelgerichter via het aanbod sturen.

Didactisch handelen

Uit zelfevaluatie-gegevens en inspectie-observaties van verschillende typen lessen (basisvakken maar ook andere ontwikkelingsdomeinen) in alle groepen blijkt dat het didactisch handelen van het team goed is. Alle leraren zijn bewust en doelgericht bezig met lesgeven. Ze bieden leerlingen veel houvast en structuur, maar ook veel gelegenheid om actief mee te doen in de les. In alle lessen in sprake van goed klassenmanagement, waardoor leerlingen in een rustige sfeer met hun werk bezig kunnen zijn en er weinig lestijd verloren gaat. De leraren zijn pedagogisch sterk en sensitief, ze reageren snel en goed op hun leerlingen. Uit gesprekken met leerlingen en ouders komt overtuigend naar voren dat leerlingen zich gezien voelen door het team en het prettig vinden op school. Dat komt onder meer doordat, zoals een leerling het zei, 'de leraren vrolijk uitleggen'. Daarmee is het didactisch handelen een sterk punt van het onderwijs op Het Veenpluis.

Leraren worden met regelmaat geobserveerd door directeur en intern begeleider, maar hebben recent niet bij elkaar in de lessen gekeken. Ze zouden dat wel graag willen en dit zou ook een goede activiteit kunnen zijn voor de verdere professionalisering van het team.

Zicht op ontwikkeling en ondersteuning

Het Veenpluis heeft een heldere, cyclische zorgstructuur. De vorderingen van alle leerlingen zijn in beeld en de school grijpt snel in als leerlingen stagneren. Leraren houden regelmatig bij welke activiteiten ze uitvoeren met leerlingen die extra aandacht verdienen en ook welke effecten ze daarmee bereiken. Voor enkele leerlingen zijn zorgvuldige ontwikkelingsperspectieven

opgesteld. De school doet er veel aan om iedereen passend onderwijs te bieden en heeft een breed toelatingsbeleid.

Op twee punten moet de leerlingenzorg verbeteren. De analyse van problemen van leerlingen kan vaak scherper en diepgaander, zodat leraren vervolgens ook meer concrete doelen voor hen kunnen formuleren. Nu zijn de doelen aan de globale kant en te weinig toegespitst op individuele leerlingen. Een tweede verbeterpunt is het correct afnemen van landelijk genormeerde toetsen. Leraren zijn zich er wel van bewust dat ze leerlingen daarbij niet mogen helpen, maar maken soms (volgens leerlingen en henzelf) desondanks wel opmerkingen die hen teveel in de richting van het goede antwoord kunnen sturen. De afspraken hieromtrent op schoolniveau moeten dus aangescherpt en gehandhaafd worden.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Leerlingen, ouders en leraren ervaren het schoolklimaat op Het Veenpluis als prettig en veilig. De school heeft een adequaat veiligheidsbeleid. Pesten lijkt weinig voor te komen en als het gebeurt, grijpt het team in. Bij problemen in sommige groepen treft de school maatregelen. Zo is er in een groep het afgelopen schooljaar een training op het gebied van sociale omgangsvormen gegeven om de sfeer in de groep te verbeteren. Ouders zijn sterk bij de school betrokken en bieden veel hulp bij activiteiten. De tevredenheid van ouders blijkt uit de positieve resultaten van een recente enquête met een hoge respons. De ambities die de school heeft kunnen, ook in de richting van ouders, nader verhelderd worden. Dat hangt samen met opmerkingen over het stellen van doelen die hierboven al gemaakt zijn. Daarnaast kan de veiligheidsbeleving van leerlingen en ouders specifiekere gemeten worden dan nu gebeurt; de school heeft de vragenlijsten hiervoor al in huis, maar ze zijn nog niet gebruikt. Tenslotte is het wenselijk dat Het Veenpluis meer documenten rond sociale veiligheid op de website zet, omdat deze interessant zijn voor ouders.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De directeur van Het Veenpluis stuurt de kwaliteitszorg aan met behulp van een instrument. Er is hierdoor sprake van een cyclische opbouw, die ook terugkomt

in het werken met schooljaarverslagen en schooljaarplannen. De prestaties en het onderwijsleerproces worden met regelmaat geëvalueerd. De school doet vervolgens ook iets met de gegevens. Zo worden ouders ondervraagd over een ander onderwijstijdenmodel, mede omdat uit de enquête bleek dat er ontevredenheid op dit gebied is. De leraren zijn veranderingsbereid en reflecteren kritisch op hun werk. Ze hebben doorgaans een eigen taak in de kwaliteitszorg en er zijn verschillende specialisten (zoals een rekencoördinator). Momenteel is de inbreng van leerlingen in de kwaliteitszorg niet geformaliseerd (in de vorm van een leerlingenraad of iets dergelijks).

De school heeft de leerlingbevolking van dit moment helder in beeld en ziet trends die verschillen van het verleden. Zo zijn voldoende leesprestaties niet meer zo gemakkelijk te bereiken dan voorheen. Het kan zijn dat de leerlingbevolking in de toekomst verder verandert door instroom van andere scholen of door fusies. Een goed antwoord op verschuivingen in de leerlingbevolking vereist ten eerste peilingen van relevante leerlingkenmerken en vervolgens een gerichte aanpak voor het verbeteren van het aanbod en/of het onderwijsleerproces, zodanig dat opnieuw van passend onderwijs sprake is. Een aandachtspunt voor de school is de verantwoording over het werken aan verbeteringen naar belanghebbenden, zoals ouders. De aandacht gaat daarbij in de schoolgids nu vooral uit naar de plannen, meer dan naar de concrete activiteiten die al plaatsvinden.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. Het Veenpluis. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Bestuur en directie kunnen zich vinden in de uitkomsten van het onderzoek van 2 juni 2015. De door u in het rapport aangegeven verbeterpunten zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. De punten zullen door de school in de komende twee schooljaren worden uitgewerkt en uitgevoerd. De door u in het rapport genoemde aanwijzingen worden door de directie zonder op of aanmerkingen overgenomen en uitgevoerd.

Voor Het Veenpluis is het anticiperen op de veranderende omstandigheden die er voor zorgen dat de opbrengsten onder druk komen te staan het belangrijkste aandachtspunt voor de komende periode. Passende maatregelen zullen genomen worden om de hoge opbrengsten vast te houden. Naast de door u genoemde verbeterpunten zal Het Veenpluis in de komende periode het beleid op basis van het bestuursakkoord 2014 handen en voeten gaan geven. Talentontwikkeling van de leerlingen, hoge opbrengsten, scholing van personeel en het centraal stellen van de leerling bij een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn zorgen ervoor dat de leerlingen van Het Veenpluis ook in 2020 met 'een goed gevulde rugzak' van school zullen gaan.

Al met al heeft het inspectiebezoek bijgedragen tot het kritisch kijken naar het eigen handelen, het aanscherpen van doelen, het verbeteren van geconstateerde ontwikkelpunten en een realistische aanpak om deze doelen te kunnen halen. Het bestuur zal deze ontwikkeling faciliteren.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook o.b.s. Het Veenpluis.

Op 2 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- documentenanalyse (voorafgaand aan het schoolbezoek);
- presentatie door directeur en intern begeleider;
- gesprekken met leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directeur;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen, volgens een rooster dat de school heeft opgesteld en dat naast lessen in basisvakken ook lessen op andere gebieden bevatte; hierbij observeerden de inspecteurs steeds samen met de directeur en de intern begeleider.

Aan het eind van de onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met een vertegenwoordiging van het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en drie leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden

bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.